

## Evidências em intervenção avançada em feridas: uma revisão de revisões da literatura

Rui Pereira\*; Fernando Petronilho; João Cainé

\* [ruipereira@ese.uminho.pt](mailto:ruipereira@ese.uminho.pt)

### ***Palavras-chave:***

- ✓ Feridas
- ✓ Revisão Sistemática da Literatura
- ✓ Prática de Enfermagem Baseada em Evidências
- ✓ Formação Avançada em Enfermagem

## **Introdução e Enquadramento:**

- ✓ As revisões da literatura permitem através da aplicação de métodos reprodutíveis, válidos e rigorosos agregar conhecimento promovendo a sínteses de estudos relativamente a questões específicas;
- ✓ No contexto de um Curso de Formação Especializada em Intervenção Avançada em Feridas são dinamizados pelos enfermeiros / formandos, processos de revisão sistemática da literatura (UC: Evidências e Investigação em Feridas);
- ✓ As temáticas a abranger emergem dos contextos clínicos, contribuindo para a construção de uma prática avançada, a tomada de decisão clínica e a resolução de problemas;
- ✓ Promove-se desta forma a **translação do conhecimento** e a obtenção dos melhores resultados (***clinical outcomes***) junto dos clientes.

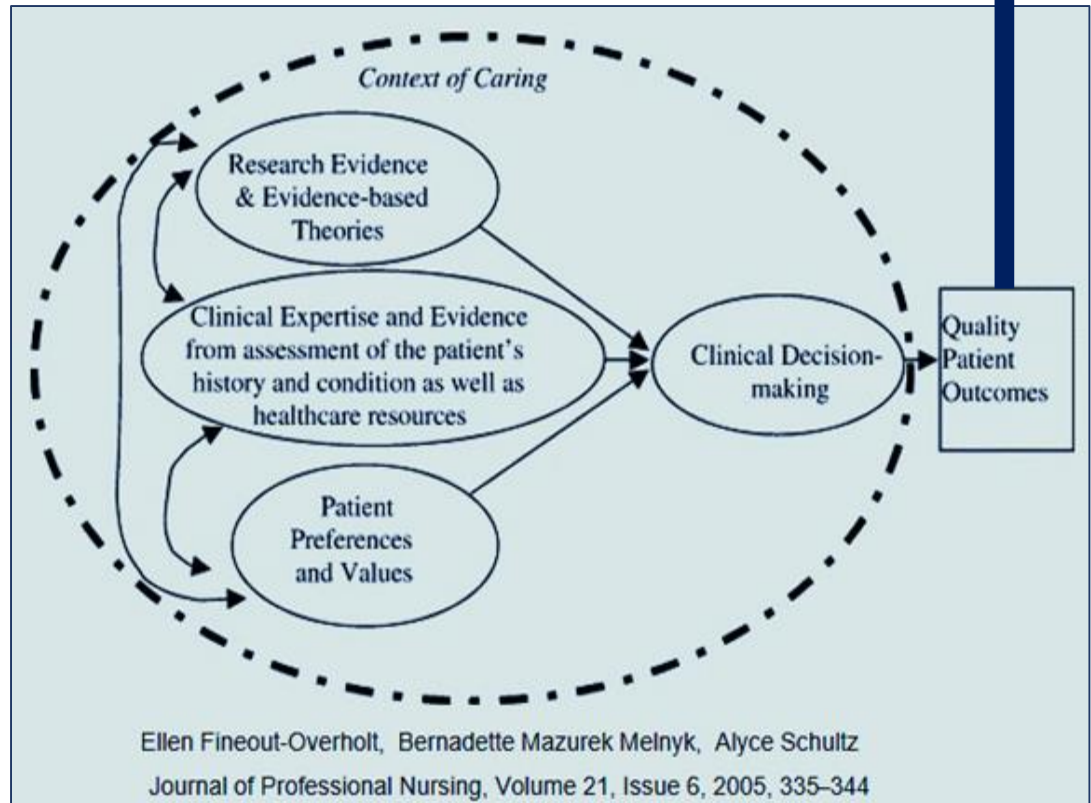
## Conceitos-chave:

### 1. Knowledge Translation

A síntese, o intercâmbio e a aplicação do conhecimento pelas partes (*stakeholders*) para acelerar os benefícios da inovação global e local no fortalecimento dos sistemas de saúde e melhoria da saúde das pessoas.

(OMS, 2005)

### 2. Quality Patient Outcomes

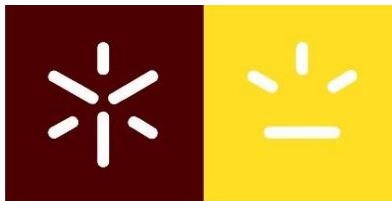


## Objetivo da comunicação:

Apresentar as principais áreas de interesse de investigação dos enfermeiros, estudantes de pós-graduação na área de tratamento avançado de pessoas com feridas.

## Metodologia:

Realizou-se uma revisão das 19 revisões sistemáticas da literatura (RSL) desenvolvidas ao longo das primeiras seis edições do Curso de Formação Especializada em Intervenção Avançada em Feridas da Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho, acreditado pela ELCOS - Sociedade Portuguesa de Feridas e pela EWMA - *European Wound Management Association*.



**Universidade do Minho**  
Escola Superior de Enfermagem



Organização:



[www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt](http://www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt)

## **Metodologia (cont.):**

Inicialmente foram analisados por cada RSL o título, resumo e palavras-chave (descritores MeSH ou descritores virtuais em saúde);

Posteriormente foram analisadas as respetivas questões de investigação formuladas com recurso ao modelo PICO;

No total estiveram envolvidos na elaboração das RSL 69 enfermeiros que frequentaram esta pós-graduação desde 2010 até 2017;

Para o desenvolvimento e estruturação de cada RSL e da presente revisão de revisões foram aplicados os modelos (*“systematic & umbrella reviews”*) preconizados pelo *Joanna Briggs Institute* (2014).



Organização:



[www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt](http://www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt)

**Document method in  
review report**

## Metodologia (cont.):

**Synthesise and summarise  
the findings of studies**

**Collect data from  
individual studies**

**Appraise the quality of  
the research**

**Select relevant studies**

**Locate studies**

**Develop a review protocol**

**Identification of a  
clinical problem**



Organização:



[www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt](http://www.vcongresso.ordemenfermeiros.pt)



## **Resultados (síntese):**

*Categorias identificadas pelos critérios EWMA - IJWC [n.º de RSL]:*



- ✓ Dispositivos & Intervenções [10];
- ✓ Úlcera de Perna [7];
- ✓ Procedimentos [6];
- ✓ Infecção [5];
- ✓ Úlcera de pressão; Prevenção; Qualidade de vida; Avaliação de Feridas & Feridas crónicas [3];
- ✓ Economia da Saúde e Resultados; Terapia por Pressão Negativa & Antimicrobianos [2];
- ✓ Feridas Agudas; Queimaduras; Educação & Nutrição [1].

## **Conclusões e principais implicações para a prática:**

- ✓ As revisões sistemáticas de literatura desenvolvidas em contexto académico disponibilizam um enfoque claro dos interesses de estudo dos profissionais;
- ✓ Nesta medida é possível estruturar o ensino pós-graduado no sentido de serem preenchidas as lacunas de conhecimento reportadas pelos próprios e a construção em contexto de uma prática baseada na evidência;
- ✓ Proporcionam ainda uma base sólida para o desenvolvimento e promoção de competências ao nível da divulgação e publicação científica.



## Referências Bibliográficas

- ✓ Cullum, N., Ciliska, D., Haynes, R. B., & Susan M. (2010). Enfermagem baseada em evidências: Uma introdução. Porto Alegre: Artmed.
- ✓ Dalheim, A., Harthug, S., Nilsen, R. M., & Nortvedt, M. (2012). Factors influencing the development of evidence-based practice among nurses: A self-report survey. *Health Services Research*, 12(367), 2-10.
- ✓ DiCenso, A., Bayley, L., & Haynes, R. B. (2009). Accessing preappraised evidence: Fine-tuning the 5S model into a 6S model. *Annals of Internal Medicine*, 151(6), JC3-2, JC3-3.
- ✓ Eastabrooks, C., Winther, C., & Derksen L. (2004). Mapping the field: a bibliometric analysis of the research utilization literature in nursing. *Nursing Research*, 53(5), 293-303.
- ✓ Fineout-Overholt, E., & Johnston, L. (2005). Teaching EBP: A challenge for educators in the 21st century. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, first quarter, 37-39.
- ✓ Fineout-Overholt, E., & Johnston, L. (2006). Teaching EBP: Implementation of evidence: moving from evidence to action. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, fourth quarter, 194-200.
- ✓ Graham, I. D., Logan, J., Harrison, M. B., Straus, S. E., Tetroe, J., Caswell, W. & Robinson, N. (2006). Lost in knowledge translation: Time for a map. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 26(1), 13-24.
- ✓ Melnyk, B. M., Fineout-Overholt, E., Stillwell, S. B., & Williamson, K. M. (2010). Evidence-based practice: step by step: the seven steps of evidence-based practice. *The American Journal of Nursing*, 110, 51–53.
- ✓ Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). The PRISMA group. preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *British Medical Journal*, 151(4), 264-269.